

Анализ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МБОУ Михайловской СОШ за 2020-2021 учебный год

В МБОУ Михайловской обучается 17 учащихся с ОВЗ, из них 15 – с ЗПР, 2 - с умственной отсталостью.

С 1 сентября 2020 года учащиеся зачислены в логопедическую группу.

Цель работы педагога-логопеда: коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

- проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ЗПР;
- повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии;
- оказывать консультационную помощь педагогам и родителям.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность.

Диагностическая работа.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся проведено в соответствии с планом работы в начале учебного года с помощью адаптированной методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.. При

планировании работы с детьми с ОВЗ за основу взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.



Работа с детьми с ОВЗ осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи.

Положительное влияние на речевое развитие учащихся оказывают занятия внеурочной деятельности по литературному чтению по авторской программе учителя-логопеда МБОУ Михайловской СОШ Лозовой Н.П.

Консультативная и просветительская работа. (Работа с педагогами).

Мероприятия	Тема
Тематические консультации для педагогов	1. Дисграфия и способы её устранения. 2. Причины дислексии и способы её устранения.
Индивидуальные консультации	Спецификация ошибок на письме и при чтении. Приёмы их предупреждения и коррекции.

Работа с родителями.

Индивидуальные консультации для родителей:

1. Речевые игры дома.

2. Игры и упражнения с детьми с ОНР, ФНР.

3. Причины речевых нарушений у детей.

Был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

Результатом работы является положительная динамика: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, расширился словарный запас.

Цель работы педагога-психолога - создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР.
- Помощь детям с ЗПР в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР.

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Психодиагностическая работа. Цель - составление социально-психологического портрета обучающихся с ОВЗ; определение путей и форм

оказания помощи учащимся данной категории, выбор средств и форм их психологического сопровождения.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводилась входная диагностика, осуществлялась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе. По результатам анализа данных педагогом-психологом определены ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы, даны рекомендации учителям и родителям.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

4. Профилактическая работа была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Ведущим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, являлась коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.



Результатом работы является положительная динамика: улучшилось внимание, повысилась учебная мотивация, улучшились навыки классификации предметов, восприятия, операций анализа и синтеза.

Директор школы: _____ /О.В.Галацан/

